



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**rkbs mr. Spigt**

Plaats : Hoogkarspel  
BRIN nummer : 07UV|C1  
Onderzoeksnummer : 288343  
Datum onderzoek : 19 april 2016  
Datum vaststelling : 4 juli 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	18



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

rkbs mr. Spigt heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt mooie eindresultaten.
- Het team hanteert een passend leerstofaanbod en heeft oog voor de brede ontwikkeling van haar leerlingen.
- Er is zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen, maar de gerichte begeleiding van leerlingen die (tijdelijk) extra hulp nodig hebben, is onvoldoende specifiek.
- Het didactisch handelen van de leraren is van voldoende kwaliteit.
- Het schoolklimaat en de veiligheid zijn sterke punten van de school.
- De kwaliteitszorg vindt plaats volgens een cyclisch proces.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

#### Onderwijsresultaten

De afgelopen drie jaar (2013, 2014 en 2015) heeft de school zich voor de eindresultaten verantwoord met het leerlingvolgsysteem. De leerlingen halen hiermee structureel positieve resultaten, zowel voor begrijpend lezen als voor rekenen en wiskunde. Het perspectief voor een positief resultaat op de eindtoets van de huidige groep 8 is gunstig gezien de voldoende resultaten op de meest recente toetsen van het leerlingvolgsysteem. De eindtoetsgegevens hebben betrekking op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Er liggen kansen voor de school om te laten zien dat de leerlingen ook vaardigheden in meer bredere zin hebben ontwikkeld, bijvoorbeeld voor Engels.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling		•		
2.3	Didactisch handelen			•	

#### Onderwijsproces

De school biedt de leerlingen een breed en kerndoelen dekkend aanbod. Zij zet bewust in op de sociaal emotionele ontwikkeling, techniek en Engels vanaf groep 1. Leerlingen die meer aankunnen krijgen een passend aanbod binnen de groep. De school combineert twee methoden voor begrijpend lezen, waarbij het team wel de doorgaande lijn moet bewaken. Dit geldt ook voor de wereldoriënterende vakken omdat de school hier de methode loslaat en aan de hand van thema's werkt. Tevens is het van belang om te zorgen voor een meer planmatige aanpak, zodat duidelijk is dat alle kerndoelen tijdens de schoolperiode aan de orde zijn geweest.

Sinds het inspectiebezoek van vier jaar geleden heeft de school werk gemaakt van de zorgcyclus. Na de leerlingvolgsysteemtoetsen start het team nu met een groepsanalyse en een didactisch groepsoverzicht om alle leerlingen in beeld te brengen. Daarnaast hanteren de leraren een logboek om de extra hulp te evalueren. Wel zijn er nog verdere verbeteringen noodzakelijk. Zo is bij leerlingen die opvallen door een structurele achterstand of die bij de onafhankelijke toetsen een terugval laten zien onvoldoende helder wat de oorzaak is van de tegenvallende resultaten. Daarnaast kiezen leraren bij het stellen van doelen te vaak voor een toetscore die iets hoger is dan de laatst behaalde score. Concrete, realistische, inhoudelijke doelen die gebaseerd zijn op de oorzaken van de problemen en sturend zijn voor de invulling van de extra hulp, ontbreken te vaak. Verder kunnen de leraren de methodetoetsen meer benutten voor het zorgtraject. Tot slot zijn de evaluaties te wisselend om input te geven voor het vervolgtraject van de begeleiding voor leerlingen met tegenvallende prestaties.

Leraren leggen over het algemeen duidelijk uit en weten de leerlingen actief te betrekken bij de lessen. De principes van het instructiemodel waar de school mee werkt, zijn te herkennen in de lessen. Zo blikken leraren terug op de vorige les, halen voorkennis op, bieden structuur en maken het doel van de les duidelijk. Door de hele school heen zorgt het team in de lokalen voor een zichtbaar rijke leeromgeving, ondersteunend voor het leren van de leerlingen. Daarnaast zetten zij het gebruik van coöperatieve werkvormen meestal effectief in. Wel kunnen de leraren meer mogelijkheden benutten om beter af te stemmen op de verschillende instructies die de leerlingen nodig hebben. De inspectie heeft dit te weinig gezien. Tot slot zijn verschillen tussen leraren zichtbaar, onder andere ten aanzien van het tempo in de les houden, het controleren of de leerlingen de uitleg begrijpen en het geven van beurten. Door gericht bij elkaar te gaan kijken in de lessen liggen er kansen om van elkaar te leren.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

### **Schoolklimaat en veiligheid**

Team en directie van mr. Spigt maken veel werk van het schoolklimaat en de veiligheid op school. Meerdere keren per week bieden de leraren een aanbod voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Er heert een positief en voorspelbaar leerklimaat. Ouders en leerlingen waarmee de inspectie gesproken heeft, bevestigen dit beeld. Ouders geven aan dat de leraren betrokken zijn bij de kinderen en prettig met ze omgaan, bijvoorbeeld door het geven van complimenten en voorbeeldgedrag te tonen. De ouders ervaren de school als open en toegankelijk. Leerlingen benoemen dat ze het fijn hebben op school en zich veilig voelen. Leraren en leerlingen gaan respectvol met elkaar om. In de bovenbouw betrekken de leraren de leerlingen bij hun eigen leerproces door gesprekken met ze te voeren over wat ze willen bereiken en wat ze daarvoor nodig hebben. Leerlingen zeggen zelf dat ze graag een bijdrage willen leveren aan de totale schoolontwikkeling; een leerlingenraad zou daar bij kunnen helpen.

De school heeft duidelijk zicht op de veiligheid van leerlingen en personeel. Op dit moment zijn de tevredenheidsenquêtes uitgezet onder leraren, leerlingen en ouders; veiligheidsbeleving is hier een onderdeel van. De school beschikt over een helder veiligheidsbeleid en een pestprotol en stelt deze aan de orde tijdens de teamvergaderingen. Ook zijn deze documenten terug te vinden op de website. De vertrouwenspersonen komen jaarlijks in alle klassen om zich zichtbaar te maken en uit te leggen wat zij de leerlingen kunnen bieden. Hierdoor spreken de leerlingen hen makkelijk aan. Twee keer per jaar vullen de leerlingen een veiligheidsthermometer in, waarin alle onderdelen van veiligheid terugkomen. Indien nodig onderneemt de school hierop actie. Ook als er incidenten zijn, pakken de leraren dit direct op en koppelen dit terug naar de ouders.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog			•	



## **Kwaliteitszorg en ambitie**

Uit de gevoerde gesprekken en de documenten blijkt dat de school inzicht heeft in haar eigen kwaliteit. De directie hanteert een cyclisch systeem van schoolplan, actieplan per schooljaar en uitwerking hiervan in projectplannen. Vanaf komend schooljaar gaat de school ook de enquêtes die recent zijn uitgezet betrekken bij de schoolontwikkeling. Daarnaast maakt de school sinds kort gebruik van een gestandaardiseerd kwaliteitszorgsysteem. De intern begeleiders zijn gestart met het meer gedegen evalueren van de resultaten. Dit is een mooie ontwikkeling. Een aandachtspunt is om te zorgen voor concrete doelen per groep en per vakgebied en het betrekken van de sociaal emotionele ontwikkeling bij de analyses. Ook is het goed om de (veranderende en krimpende) leerlingenpopulatie in kaart brengen en hier de doelen aan koppelen. Schoolafspraken legt het team vast en de directeur en intern begeleiders gaan op groepsbezoek om te kijken of leraren conform afspraken werken.

Het team is betrokken bij het proces van kwaliteitsbehoud en -verbetering en speelt hier een actieve rol in. Zo zijn enkele teamleden verantwoordelijk voor een eigen onderwijsinhoudelijk deel en informeren zij de andere leraren hierover. Naast teamscholing volgen leraren ook individuele scholing. Ook vinden collegiale consultaties plaats om van elkaar te leren, alleen kan dit gericht en planmatiger opgezet worden om zo een groter leerrendement te bewerkstelligen.

De school verantwoordt zich voldoende aan ouders over resultaten en ontwikkelingen in de nieuwsbrieven en de schoolgids. Ouders geven aan tevreden te zijn over de informatievoorziening en de communicatie met de teamleden en directie.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op rkbs mr. Spigt.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Team en directie van de school en de bestuursdirecteur zijn na het doornemen van de rapportage tevreden. Het geheel is een goede samenvatting van de bevindingen en gesprekken met de inspectie op 19 april jl. Zeer tevreden zijn we met het resultaat. In vergelijking met de rapportage van vier jaar geleden maakt de inspectie duidelijk, dat de school zich goed heeft doorontwikkeld en mooie resultaten heeft behaald. Mooi om te zien is, dat waar de Mr. Spigt als school voor staat (*een veilig en goed schoolklimaat*) als goed wordt beoordeeld. Een mooi resultaat; we zijn daar trots op!

Vanuit evaluaties hebben we kunnen vaststellen dat het eigen beeld in grote lijnen overeenkomt met de bevindingen van de inspectie. Derhalve geen grote wijzigingen in de doorontwikkeling van de school. De doelen die in het schoolplan zijn beschreven blijven uitgangspunt voor de ontwikkeling in de komende jaren. Van belang blijft het, het goede te borgen. Het behalen van goede resultaten en het blijven waken over het positieve klimaat en de veiligheid op school blijven belangrijke aandachtspunten.

Aandachtspunt blijft ook het zogenaamde papieren spoor. In de bevindingen van de inspectie is het onderdeel 'Zicht op ontwikkeling' nog als onvoldoende beoordeeld. Duidelijk is gemaakt dat de school verder is dan vier jaar geleden, maar het verfijnen van dat spoor vraagt nog meer aandacht. Het logboek wat nu gebruikt wordt is een goed begin maar de verfijning moet beter. Evaluaties dienen meer uitgewerkt te worden; doelen dienen omschreven te worden. In de projectplannen van het volgende schooljaar wordt dit onderdeel opgepakt.

In het feedback gesprek is gesproken over wereldoriëntatie. In de klassenmappen werd daarover informatie gemist. De inspectie miste de planmatige aanpak. De planning is er, maar de school gaat dat meer inzichtelijk maken. Tegelijkertijd zal de school de visie op het wereld oriënterende onderwijs onder de loep nemen, waarbij de missie van de school uitgangspunt is. Basiskennis blijft van belang, maar de hoeveelheid informatie die beschikbaar is vraagt mogelijk ook om een andere benadering. Naast weten is toch ook het omgaan met de hoeveelheid informatie een aandachtspunt. Binnen de school

pakken we dit onderwerp het komende jaar op en stellen mogelijk onze visie op ons wereldoriëntatie-onderwijs bij.

Het onderdeel didactisch handelen is als voldoende beoordeeld. Zowel inspectie als de school zelf zien echter nog wel verbeterpunten. Het verfijnen van het ADIM model, differentiatie in instructie, zijn aandachtspunten en zullen tijdens teamvergaderingen en studiedagen aandacht blijven vragen.

Werkwijzen zijn dan vooral collegiale consultaties, klasbezoeken door intern begeleiders en directie, maar vooral het uitwisselen en leren door de groepsleerkrachten samen.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook rkbs mr. Spigt.

Op 19 april 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties die wij samen met observanten van de school hebben uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

#### **STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN**

*De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.*

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

#### **STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES**

*De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.*

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen

past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

#### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

#### **STANDAARD 2.5: SAMENWERKING**

*De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.*

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

#### **STANDAARD 2.6: TOETSING EN AFSLUITING**

*De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.*

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in

om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

### **KWALITEITSGBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

#### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

#### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*



De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.